

**Raport z ewaluacji wewnętrznej Przedszkola Publicznego  
nr 4 im. „Słonecznego uśmiechu” w Czeladzi**

Przedmiot ewaluacji : 1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego  
2. Procesy pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Zespół do badań spraw wewnętrznych: mgr Marta Wojciechowska, mgr Katarzyna Sadowska

Obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Wymaganie: Wymaganie 3 :

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Procesy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czeladź 2019 r

## Spis treści:

- I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
  1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
  2. Zakres diagnozowania.
  3. Pytania kluczowe.
  4. Kryteria ewaluacji.
- II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.
  1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
  2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
  3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.
- III. Prezentacja wyników ewaluacji.
  1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
  2. Opracowanie wyników wywiadu z dyrektorem placówki.
  3. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
- IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.
  1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.
  2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.
  3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
  4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.
- V. Załączniki: wykaz zgromadzonych dokumentów, które zawierają informacje i wyniki badań przy sporządzaniu raportu.
- VI. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej:
  1. Cele ewaluacji wewnętrznej
    - Sprawdzenie przebiegu realizacji podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji jej treści oraz stosowania warunków i sposobów realizacji w grupach rocznego przygotowania przedszkolnego.
    - Sprawdzenie jakie są działania i efekty zintegrowanych działań nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom oraz rodzicom.
  2. Zakres diagnozowania:
    - Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
    - Procesy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  3. Pytania kluczowe:
    - Jak przebiega planowanie realizacji podstawy programowej?
    - Jakie formy i sposoby realizacji podstawy programowej stosują nauczyciele?
    - Jakie są warunki realizacji podstawy programowej?
    - W jaki sposób odbywa się planowanie procesów pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
    - Na czym polega udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
    - Jakie są efekty działań nauczycieli, nauczycieli specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

4. Kryteria ewaluacji wewnętrznej:
  - Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
  - Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
  - W przedszkolu monitoruje się i analizuje działania nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom oraz rodzicom.

## VII. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji wewnętrznej.

1. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:
  - Nauczyciele
  - Dyrektor
  - Rodzice
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:
  - Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
  - Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
  - Ankieta dla rodziców (załącznik nr 3)
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:
  - Spotkanie dyrektora z zespołem do badań spraw wewnętrznych : marzec 2019 r. - opracowanie koncepcji ewaluacji – określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych.
  - Przygotowanie narzędzi badawczych i opracowanie metod badawczych przez zespół do badań spraw wewnętrznych : marzec 2019 r.
  - Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora zgodnie z harmonogramem.
  - Wykonanie zadań (zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego) przez zespół do badań spraw wewnętrznych : kwiecień 2019 r.
  - Termin podsumowania ewaluacji – ustalenia wyników i wniosków przez dyrektora: czerwiec 2019 r w postaci mocnych i słabych stron.
  - Określenie i ustalenie rekomendacji.
  - Przygotowanie raportu.
  - Termin przekazania informacji- przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków przeprowadzonej ewaluacji: czerwiec 2019r.

## II. Organizacja i przebieg ewaluacji

Badania przeprowadzono systematycznie na przełomie III-VI 2019 r . W trakcie badania zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora przedszkola, nauczycieli, rodziców oraz obserwacji placówki przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja dostarczyła wyników o dużej wiarygodności.

Badaniem objęto 6 nauczycieli (ankieta) i 60 rodziców (ankieta).Przeprowadzono również wywiad z dyrektorem placówki, a także obserwację placówki i analizę dokumentów ( programy, dzienniki zajęć, miesięczne plany pracy, arkusze obserwacji dzieci, arkusze diagnozy dzieci).

### Ankieta do nauczycieli

W ankiecie dla nauczycieli brało udział 6 nauczycieli.

Zestawienie z przeprowadzonych ankiet dla nauczycieli przedstawiają się następująco:

1. Czy zna Pani Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (cele, treści oraz warunki zalecenia)

- a) Tak - odpowiedziało 6 ankietowanych

b) Nie - odpowiedziało 0 ankietowanych

2. W jaki sposób planuje Pani realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego?

Na drugie pytanie zawarte w ankiecie, nauczycielki odpowiedziały następująco:

- opracowanie planów miesięcznych
- realizowanie aktualnych programów
- opracowanie narzędzi diagnostycznych
- opracowanie arkuszy obserwacji
- przygotowanie pomocy dydaktycznych
- opracowanie programu preorientacji zawodowej
- organizowanie wycieczek, spotkań bibliotecznych

3. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć ?

Na trzecie pytanie respondentki udzieliły następujących odpowiedzi:

- prowadzenie zajęć dydaktycznych (głównych)
- organizowanie dodatkowych zadań dostosowanych do możliwości i umiejętności dzieci
- prowadzenie obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej
- wykorzystanie naturalnej sytuacji do rozwoju i doskonalenia umiejętności dzieci
- planowanie tematyki zajęć
- zachowanie właściwych proporcji zagospodarowania czasu przeznaczanego na zajęcia główne, odpoczynek, swobodne zabawy, pobyt na świeżym powietrzu, czynności samoobsługowe.
- organizowanie kąpek tematycznych
- organizowanie wycieczek, spacerów
- zajęcia zaspakajające potrzebę ruchu

4. Czy dzieci chętnie biorą udział w zajęciach organizowanych w przedszkolu?

- a) Tak – odpowiedziało 6 ankietowanych
- b) Nie - odpowiedziało 0 ankietowanych

5. Jakie metody pracy są najatrakcyjniejsze dla dzieci ?

Nauczycielki stosują następujące metody pracy:

- metody czynne ( samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń utrwalających, zadań stawianych do wykonania)
- metody aktywizujące
- zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje
- metoda W. Sherborn, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, P.Dennisona, Klanza
- dostęp do sztuki (teatr, występy, pantonima)

6. Z jakich środków dydaktycznych korzysta Pani organizując zajęcia dla dzieci?

Aby zajęcia były ciekawsze i łatwiej przyswajane przez dzieci nauczycielki korzystają z różnych środków dydaktycznych. Wymieniono:

- plansze dydaktyczne
- pacynki teatralne
- gry planszowe, dywanowe
- rekwizyty naturalne
- pomoce dydaktyczne przygotowane samodzielnie
- ilustracje, plansze
- karty pracy
- liczmany

- instrumenty muzyczne
- płyty Cd, DVD
- pomoce plastyczne

7. W jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne możliwości i zdolności dzieci?

Na siódme pytanie zawarte w ankiecie nauczycielki odpowiedziały następująco:

- obserwacja dzieci na zajęciach
- analiza kart zapisu dziecka do przedszkola
- rozmowa z rodzicami
- rozmowy z dziećmi
- diagnoza wstępna
- tworzenie sytuacji zadaniowych
- kontrolowanie prac dziecka
- analiza wytworów dziecięcych
- obserwacja podczas zajęć i uroczystości

8. W jaki sposób monitoruje i analizuje Pani osiągnięcia każdego dziecka?

Nauczycielki monitorują i analizują osiągnięcia dzieci poprzez:

- obserwację zachowań
- analizę wytworów dziecka
- diagnozę gotowości szkolnej
- karty obserwacji
- opracowanie wniosków do dalszej pracy
- konsultacje z rodzicami
- informacje na stronie internetowej przedszkola

9. Czy analizuje Pani wyniki diagnoz i innych badań w odniesieniu do każdego dziecka? Jeśli tak, to jak dokumentuje Pani tę analizę?

Na pytanie dziewiąte pozytywnie odpowiedziało 6 ankietowanych. Nauczycielki dokumentują analizę w następujący sposób:

- adnotacje w arkuszach obserwacji i diagnozy wstępnej i końcowej
- zapisy w dzienniku
- formułowanie wniosków do dalszej pracy
- planowanie indywidualnej pracy
- tworzenie planów pracy kompensacyjno-wyrównawczej
- informacje w zeszytach obserwacji
- gromadzenie wytworów dziecka
- opracowanie planów pracy z grupami dyspenseryjnymi
- konsultacje ze specjalistami
- dostosowanie planów miesięcznych do możliwości dziecka

10. Czy analizuje Pani wnioski do dalszej pracy z grupą na podstawie diagnoz?

- Tak – odpowiedziało 6 nauczycieli
- Nie - odpowiedziało 0 nauczycieli

11. W jaki sposób wykorzystuje Pani wnioski z diagnoz i innych badań dziecka? Proszę podać kilka przykładów ich wykorzystania.

Wyniki z diagnoz wszystkie nauczycielki wykorzystują do analizy mocnych i słabych stron dziecka i grupy przedszkolnej. W związku z tym opracowują indywidualne programy do wyrównywania deficytów rozwojowych dzieci oraz do pracy z dziećmi zdolnymi. Ponadto wyniki z diagnoz wykorzystywane są do poinformowania rodziców o potrzebie przeprowadzenia pogłębionej diagnozy

w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i do przekazania rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej.

12. Jak planuje Pani proces udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, które tego wymagają?

Na pytanie 12 nauczycielki odpowiedziały następująco

Po okresie adaptacji i obserwacji dziecka następuje rozmowa z rodzicami. W trakcie analizy dokumentów zostają wyłonione grupy dyspanseryjne, dla których nauczycielki opracowują plany pracy kompensacyjno-wyrównawcze. Natomiast dla dzieci z orzeczeniami opracowane są IPET-y. Nawiązana jest również współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, logopedą rehabilitantem.

13. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, które tego wymagają?

Dla dzieci, które potrzebują pomocy psychologicznej nauczycielki organizują ćwiczenia utrwalające, zajęcia indywidualne, dostosowują pomoce i treści do możliwości dziecka.

14. W jaki sposób dokumentowane są procesy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Nauczycielki dokumentują procesy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez wpisy do dzienników, w zeszytach obserwacji, indywidualne karty pracy. Również każde dziecko z deficytami posiada własną indywidualną teczkę z zestawami ćwiczeń, które służą do skorygowania danego deficytu.

15. Czy informuje Pani rodziców dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną o postępach i jaki sposób.?

Badane nauczycielki informują rodziców o postępach dziecka. Udzielają niezbędnych wskazówek do dalszej pracy w domu, polecają materiały lub interesującą literaturę.

16. Czy realizowane działania pomocy psychologiczno-pedagogicznej przynoszą pozytywne efekty? Jak tak, to proszę podać przykłady.

Według badanych nauczycieli realizowane działania przynoszą pozytywne efekty. Dzięki udzielanej pomocy dzieci zwiększają swoje umiejętności, lepiej rozumieją polecenia, wykonują zadania, chętniej nawiązują kontakty z rówieśnikami.

17. Czy poszerza Pani swoją wiedzę oraz doskonali warsztat w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej? Jeśli tak, proszę podać sposób doskonalenia.

Na pytanie 17 twierdząco odpowiedziało 6 ankietowanych. Aby podnieść swoje kompetencje oraz wiedzę z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielki korzystają z e-konferencji, warsztatów, dostępnej literatury, Internetu oraz wymieniają się informacjami między sobą.

18. Czy satysfakcjonują Panią wyniki jakie uzyskują dzieci objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną? Jakże są Pani spostrzeżenia?

Według badanych nauczycieli tylko prawidłowa współpraca przedszkola i zaangażowanie rodziców przyniesie pożądane efekty przy korygowaniu deficytów u dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

#### Wywiad z dyrektorem przedszkola

Dyrektor przedszkola udzielił odpowiedzi na wszystkie pytania zawarte w ankiecie:

1. Czy nauczycielki znają Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego?

Nauczycielki Przedszkola Publicznego nr 4 im. „Słonecznego uśmiechu” w Czeladzi znają Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego.

2. Czy nauczycielki realizują Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego w procesie wychowawczo-dydaktycznym, w jaki sposób?

Na pytanie 2 dyrektorka przedszkola odpowiedziała następująco:

Nauczycielki uwzględniają w miesięcznych planach pracy realizację obowiązującej podstawy programowej, w szczególności tematykę zajęć, która wynika z założeń podstawy. Jednocześnie dyrektorka podkreśliła, że w sprawozdaniach semestralnych nauczycielki wykazują realizację podstawy, dobierają właściwe metody pracy, formy oraz środki dydaktyczne.

3. Czy przedszkole spełnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej, jeśli tak to jakie?

Dyrektorka przedszkola potwierdziła, że przedszkole spełnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej. W przedszkolu prowadzone są spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, warsztaty, spektakle profilaktyczne, charytatywne, wycieczki. Metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane są do możliwości dzieci. W przedszkolu powołany jest również zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. W jaki sposób nauczyciele zdobywają wiedzę na temat wiadomości i umiejętności dzieci?

Wiedzę o dziecku nauczycielki zdobywają na podstawie obserwacji dziecka oraz prowadzeniu diagnoz.

5. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

Na pytanie 5 dyrektorka przedszkola odpowiedziała, że nie wie.

6. Czy organizowana jest w przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jeśli tak to w jaki sposób?

W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna i został powołany zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Czy placówka współpracuje z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną lub specjalistami w celu otrzymania wsparcia w procesach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Na pytanie 7 dyrektorka przedszkola odpowiedziała twierdząco.

8. Czy nauczycielki prowadzą dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Na pytanie 8 również dyrektorka odpowiedziała twierdząco.

9. Czy nauczycielki wzbogacają swoją wiedzę oraz swój warsztat w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Na pytanie 9 dyrektorka przedszkola odpowiedziała, że nie wie.

#### Ankieta dla rodziców.

W ankiecie do rodziców brało udział 60 rodziców.

Zestawienie z przeprowadzonych ankiet przedstawia się następująco:

1. Czy znacie Państwo Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego?

- a) Tak – odpowiedziało 45 rodziców
- b) Nie - odpowiedziało 15 rodziców

2. Czy Państwo wiedzą, że w przedszkolu prowadzona jest obserwacja / diagnoza umiejętności dzieci?

- a) Tak –odpowiedziało 45 rodziców
- b) Nie- odpowiedziało 15 rodziców

### 3. W jaki sposób dowiadują się Państwo o osiągnięciach dzieci ?

Na pytanie 3 rodzice odpowiedzieli następująco:

- od nauczycieli, wychowawczyń
- od dziecka
- obserwacja w domu
- tablica informacyjna
- strona internetowa
- karty diagnozy
- zebranie
- jak zapytam
- prace na tablicy
- nie dowiaduję się

### 4. Czy zdaniem Państwa wiadomości i umiejętności dzieci w ciągu roku wzrosły?

Z przeprowadzonej ankiety wynika, iż rodzice uważają, że wiadomości i umiejętności dzieci wzrosły w ciągu roku szkolnego.

### 5. Czy w przedszkolu zaspakajane są wszystkie potrzeby dziecka?

- Tak – odpowiedziało 52
- Nie- odpowiedziało 5 rodziców
- Trudno powiedzieć – odpowiedziało 3 rodziców

### 6. Czy wiedzą Państwo, że w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?

- Tak - 41 rodziców
- Nie- 19 rodziców

## IV. Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.

### 1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

- Jak przebiega planowanie realizacji podstawy programowej ?

Wszyscy nauczyciele znają Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego i korzystają z niej podczas planów pracy, w taki sposób , aby prowadzone zabawy i sytuacje zadaniowe były dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci oraz ich predyspozycji i zainteresowań.

- Jakie formy i sposoby realizacji podstawy programowej stosują nauczyciele? oraz jakie są warunki realizacji podstawy programowej?

Wszyscy nauczyciele z zalecanych sposobów realizacji podstawy, najczęściej dostosowują odpowiednią ilość czasu do możliwości percepcyjnych dzieci, dobierają sytuacje zadaniowe do możliwości i umiejętności wychowanków oraz stosują odpowiednie warunki do zabaw swobodnych. Nauczyciele zapewniają pełną dostępność dzieci do zabawek bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.

- Jakie są warunki realizacji podstawy programowej?

Odpowiednia aranżacja przestrzeni przedszkola zapewnia dzieciom możliwość podejmowania różnorodnych form działania ( sale, holl górny, holl dolny, ogród przedszkolny). W przedszkolu istnieje również odpowiednie miejsce na odpoczynek (leżak, materac, poduszka)

- W jaki sposób odbywa się planowanie procesów pomocy psychologiczno- pedagogicznej?



Planowanie procesów pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się poprzez obserwacje dzieci podczas zajęć i zabaw swobodnych, rozmowy z dziećmi i rodzicami, tworzeniu planów grup dyspanseryjnych, opracowaniu IPET-u dla dzieci z orzeczeniami.

- Na czym polega udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Dla dzieci, które potrzebują pomocy psychologicznej nauczycielki organizują ćwiczenia utrwalające, zajęcia indywidualne, dostosowują pomoce i treści do możliwości dziecka.

- Jakie są efekty działań nauczycieli, nauczycieli specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna i dzięki udzielanej pomocy dzieci z deficytami zwiększają swoje umiejętności, lepiej rozumieją polecenia, wykonują powierzone zadania, chętnie również nawiązują kontakty z rówieśnikami.

## 2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.

- Działania prowadzone w przedszkolu są systematyczne, uporządkowane, dzięki czemu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową.
- W przedszkolu prowadzona jest systematyczna obserwacja, diagnoza i analiza osiągnięć dzieci, a wyniki tej analizy służą do sformułowania wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci i do planowania dalszej pracy.
- Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej biorą pod uwagę możliwości swoich wychowanków, stosują aktywne metody pracy.
- Dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w różnych formach działalności przedszkola (galeria prac, występy, uroczystości, biorą udział w konkursach w placówce i poza nią).
- Przedszkole posiada bogatą bazę środków dydaktycznych wykorzystywanych na zajęciach dydaktycznych.
- Przedszkole tworzy sprzyjające warunki do prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nie stwierdza się słabych stron pracy przedszkola w ewaluowanych obszarach.

## 3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

- Aby utrzymać obecny poziom w zakresie nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazane jest dalsze kontynuowanie działań podejmowanych obecnie przez nauczycieli.
- Wzbogacić przestrzeń przedszkolną o nowe kącki tematyczne (zgodne z porami roku), rozwijające aktywność twórczą i intelektualną dzieci, wzbogacać sale o nowe układanki i zabawki edukacyjne.
- Kontynuować dokładne rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków.

## 4. Formy/ sposoby upowszechniania raportu.

- Przedstawienie i omówienie raportu na Radzie Pedagogicznej.
- Opublikowanie na stronie internetowej przedszkola.

## V. Załączniki:

- Ankieta dla nauczycieli (załącznik nr 1)
- Wywiad z dyrektorem – arkusz obserwacji zajęć (załącznik nr 2)
- Ankieta dla rodziców (załącznik nr 3)
-

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy zna Pani Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego (cele, treści oraz warunki zalecenia)

TAK / NIE

2. W jaki sposób planuje Pani realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego?

.....  
.....  
.....

3. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji są wykorzystywane najczęściej podczas zajęć ?

.....  
.....  
.....

4. Czy dzieci chętnie biorą udział w zajęciach organizowanych w przedszkolu?

TAK / NIE

5. Jakie metody pracy są najatrakcyjniejsze dla dzieci ?

.....  
.....  
.....

6. Z jakich środków dydaktycznych korzysta Pani organizując zajęcia dla dzieci?

.....  
.....  
.....

7. W jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne możliwości i zdolności dzieci?

.....  
.....  
.....

8. W jaki sposób monitoruje i analizuje Pani osiągnięcia każdego dziecka?

.....  
.....  
.....

9. Czy analizuje Pani wyniki diagnoz i innych badań w odniesieniu do każdego dziecka? Jeśli tak, to w jaki dokumentuje Pani tę analizę?

.....  
.....  
.....

10. Czy analizuje Pani wnioski do dalszej pracy z grupą na podstawie diagnoz?

TAK / NIE

11. W jaki sposób wykorzystuje Pani wnioski z diagnoz i innych badań dziecka? Proszę podać kilka przykładów ich wykorzystania.

.....  
.....  
.....  
.....

12. Jak planuje Pani proces udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, które tego wymagają?

.....  
.....  
.....  
.....

13. W jaki sposób udziela Pani pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, które tego wymagają?

.....  
.....  
.....  
.....

14. W jaki sposób dokumentowane są procesy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

.....  
.....  
.....  
.....

15. Czy informuje Pani rodziców dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną o postępach i jaki sposób?

.....  
.....  
.....  
.....

16. Czy realizowane działania pomocy psychologiczno- pedagogicznej przynoszą pozytywne efekty? Jak tak, to proszę podać przykłady.

.....  
.....  
.....  
.....

17. Czy poszerza Pani swoją wiedzę oraz doskonali warsztat w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej? Jeśli tak, proszę podać sposób doskonalenia.

.....  
.....  
.....  
.....

18. Czy satysfakcjonują Panią wyniki jakie uzyskują dzieci objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną? Jakie są Pani spostrzeżenia?

.....

.....

.....

.....

.....

Wywiad z dyrektorem placówki- arkusz obserwacji zajęć

1. Czy nauczycielki znają Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego?

TAK / NIE

2. Czy nauczycielki realizują Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego w procesie wychowawczo-dydaktycznym, w jaki sposób?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Czy przedszkole spełnia odpowiednie warunki do realizacji podstawy programowej, jeśli tak to jakie?

.....  
.....  
.....  
.....

4. W jaki sposób nauczyciele zdobywają wiedzę na temat wiadomości i umiejętności dzieci?

.....  
.....  
.....  
.....

5. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć dzieci?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Czy organizowana jest w przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jeśli tak to w jaki sposób?

.....  
.....  
.....  
.....

7. Czy placówka współpracuje z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną lub specjalistami w celu otrzymania wsparcia w procesach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

.....  
.....  
.....  
.....

8. Czy nauczycielki prowadzą dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

.....  
.....

.....  
.....  
9. Czy nauczycielki wzbogacają swoją wiedzę oraz swój warsztat w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

.....  
.....  
.....  
.....

Ankieta dla rodziców

1. Czy znacie Państwo Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego?

TAK / NIE

2. Czy Państwo wiedzą, że w przedszkolu prowadzona jest obserwacja / diagnoza umiejętności dzieci?

TAK / NIE

3. W jaki sposób dowiadują się Państwo o osiągnięciach dzieci ?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Czy zdaniem Państwa wiadomości i umiejętności dzieci w ciągu roku wzrosły?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Czy w przedszkolu zaspakajane są wszystkie potrzeby dziecka?

TAK / NIE

6. Czy wiedzą Państwo, że w przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?

TAK / NIE