

**RAPORT**  
**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 4 IM. „SŁONECZNEGO UŚMIECHU”**  
**W CZELADZI**

**WYMAGANIE 3**

**Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej**

**CZERWIEC 2018**

### **Przedmiot ewaluacji:**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **Cel:**

- Uzyskanie informacji o tym, czy dzieci nabywają określone wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- Zebranie informacji na temat sposobu analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków z analizy.

### **Pytania kluczowe:**

1. Czy przedszkole posiada własne programy?
2. Czy nauczycielki monitorują i w jaki sposób realizację podstawy programowej?
3. W jaki sposób nauczyciele diagnozują rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci?
4. W jaki sposób organizacja zabaw i sytuacji zadaniowych wynika z wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?

### **Opis ewaluacji:**

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

1. Analiza dokumentów, gdzie źródłem danych były:
  - dzienniki zajęć wychowania przedszkolnego,
  - miesięczne plany pracy,
  - protokoły spotkań z rodzicami,
  - protokoły zebrań Rady Pedagogicznej, teczki z wytworami prac dzieci, galeria prac dzieci,
  - tablica informacyjna dla rodziców, strona internetowa przedszkola
2. Ankieta dla dyrektora
3. Ankieta dla nauczycieli
4. Ankieta dla rodziców

### **Opis danych i ich zbierania:**

W pierwszej fazie ewaluacji wewnętrznej opracowano metody badawcze i dokonano analizy dokumentacji nauczycieli uczących w oddziałach przedszkolnych.

Następnie skierowano ankiety dla nauczycieli oraz ankietę dla dyrektora przedszkola.

Kolejne dane, jakie uzyskano, dotyczyły ankiety skierowanej do rodziców, której celem było uzyskanie odpowiedzi na pytania związane z celem ewaluacji.

### **Prezentacja danych:**

1. **Analiza dokumentów:**
  - **Analiza dzienników zajęć wychowania przedszkolnego**

Po przeanalizowaniu dzienników w oddziałach przedszkolnych można zauważyć, że zawierają:

- zapisy realizacji podstawy programowej
- treści zgodne z podstawą programową

- **Analiza miesięcznych planów pracy**

Po analizie miesięcznych planów pracy w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2017/2018 można stwierdzić, że :

- we wszystkich zawarta jest podstawa programowa
- wszystkie plany są zatwierdzone przez dyrektora

- **Analiza protokołów z zebrań z rodzicami**

Celem tej analizy jest poznanie, jakie informacje zostały przekazane rodzicom w oddziałach przedszkolnych w trakcie zebrań.

Rodzice zostali zapoznani z:

- nową podstawą programową
- planem dnia oraz formą kontaktu z wychowawcą, nauczycielami i sposobem przekazywania informacji rodzicom/prawnym opiekunom

- **Analiza protokołów zebrań Rady Pedagogicznej**

Analizując protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej stwierdza się, że: podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej omawiane są osiągnięcia dzieci.

2. **Kwestionariusz ankiety dla dyrektora.** Po analizie wypełnionej przez dyrektora ankiety uzyskano następujące odpowiedzi:

- nauczyciele znają podstawę programową
- dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego przez nauczycieli
- dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez:
  - przegląd wpisów w dziennikach pod kątem zgodności realizacji z zalecanymi sposobami i warunkami
  - obserwację zajęć
  - analizę wyników obserwacji pedagogicznych
  - kontrola efektywności udzielanej w przedszkolu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - monitoring aranżacji sal zabaw
  - indywidualizację zabaw z dzieckiem
  - współpraca ze środowiskiem lokalnym
  - procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

3. **Kwestionariuszem ankiety zostało objętych 7 nauczycielek.** Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdzono, że nauczyciele :

a) Pozyskują wiedzę o dziecku poprzez:

- obserwacja dziecka ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- zadania dla dziecka (7 odpowiedzi na 7 ankiet),
- informacja od rodziców ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- inne, jakie?:

- plany pracy uwzględniające obszary rozwoju,

- monitorowanie osiągnięć dzieci , aranżacja sali ( 1 odpowiedź na 7 ankiet)

- obserwacja relacji rodzinnej w szatni oraz podczas uroczystości (1 odpowiedź)

b) Czy prowadzona przez nauczycieli dokumentacja obserwacji pedagogicznych pokazuje aktualne możliwości i potrzeby dziecka ?

- tak ( 6 odpowiedzi na 7 ankiet)
- nie (1 odpowiedź na 7 ankiet)

c) W jakich obszarach nauczycielki obserwują i dokumentują aktualne potrzeby i możliwości dziecka?

- motoryka duża i mała ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- koordynacja wzrokowo ruchowa ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- samoobsługa ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- emocje ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- rozwój społeczny ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- procesy poznawcze ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- umiejętności matematyczne ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- rozwój mowy ( 6 odpowiedzi na 7 ankiet)
- wiedza o zdrowiu i bezpieczeństwie ( 6 odpowiedzi na 7 ankiet)

d) Ile razy do roku nauczyciele dokumentują obserwacje pedagogiczne?

- raz ( brak odpowiedzi)
- dwa razy ( 3 odpowiedzi na 7 ankiet)
- trzy razy ( 4 odpowiedzi na 7 ankiet)
- więcej , ile ? ( brak odpowiedzi)

e) W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wiedzę o dziecku do wspierania jego rozwoju?

- modyfikacja programu ( 4 odpowiedzi na 7 ankiet)

- praca indywidualna ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- dodatkowe zadania ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- udział w konkursach ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- zgłoszenie do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)

f) Czy na posiedzeniach Rady Pedagogicznej omawiane są osiągnięcia dzieci?

- tak ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- nie ( brak odpowiedzi)

g) Czego dotyczą te dyskusje?

- sukcesów ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- trudności ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- działań w sytuacjach problemowych ( 7 odpowiedzi na 7 ankiet)
- wspierania i rozwoju uzdolnień ( 5 odpowiedzi na 7 ankiet)
- efektywności pracy nauczyciela ( 4 odpowiedzi na 7 ankiet)
- innych, jakich?:

- udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej ( 1 odpowiedź )

h) Czy monitoruje Pani realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego?

- tak ( 6 odpowiedzi na 7 ankiet)
- nie ( 1 odpowiedź na 7 ankiet)

Jeśli tak to w jaki sposób?

- karta monitorowania PPWP

- karta monitorowania podstawy programowej co miesiąc

- arkusz monitorowania podstawy poprzez opracowane wskaźniki

- arkusz monitorowania podstawy programowej, miesięczne plany pracy, zapisy w dzienniku

- arkusz monitorowania podstawy

- karta monitorowania podstawy, arkusz monitorowania podstawy

**4. Ankieta dla rodziców.** Rodziców wychowanków przedszkola poproszono o wypełnienie anonimowych ankiet poprzez zaznaczenie wybranej odpowiedzi lub wpisanie własnej opinii. Zwrócono 40 ankiet na podstawie których sporządzono poniższą analizę wyników:

1) Na pytanie: Czy Pani/Pana zdaniem przedszkole stwarza możliwości do nabywania umiejętności przez Pani/Pana dziecko?

Uzyskano odpowiedzi:

	TAK	NIE	NIE MAM ZDANIA
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	39	1	0
WARTOŚĆ PROCENTOWA	97,5%	2,5%	0%

- 2) Na pytanie: czy Pani/Pana zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci?  
Uzyskano odpowiedzi:

	TAK	NIE	NIE MAM ZDANIA
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	36	3	2
WARTOŚĆ PROCENTOWA	90%	7,5%	5%

- 3) Na pytanie: Czy w razie trudności w rozwoju dziecko ma zapewniona pomoc?  
Uzyskano odpowiedzi:

	TAK	NIE	BRAK ODPOWIEDZI
IŁOŚĆ ODPOWIEDZI	29	5	6
WARTOŚĆ PROCENTOWA	72,5%	12,5%	15%

- Jeśli tak to w jaki sposób ? Odpowiedzi pozyskane od rodziców wychowanków na powyższe pytanie, 13 rodziców rozwinęło odpowiedź:

- zwiększoną uwagę wychowawcy
- konsultacje indywidualne z nauczycielami , pomoc psychologiczna i specjalistyczna
- ćwiczenia
- wsparcie merytoryczne oraz rozwojowe
- pomoc logopedyczna
- poprzez rozmowę i wsparcie nauczyciela dziecka
- pomoc logopedy pedagoga
- poprzez organizowanie różnych zajęć ,rozwijanie umiejętności dziecka
- dobrze przeszkoleni wychowawcy
- dziecko jest obserwowane i słuchane. Każde zachowanie jest zauważone. Gdyby miało problem na pewno byłby zauważony
- pomoc wychowawcy
- panie są bardzo kontaktowe i miłe
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia korekcyjne, wskazówki do pracy w domu.

Badania ankietowe przeprowadzone wśród nauczycieli i rodziców oraz kwestionariusz ankiety dla P. Dyrektora, analiza dokumentacji oraz spostrzeżenia wypływające z obserwacji pozwalają stwierdzić, że:

1. Analizując protokoły Rad Pedagogicznych, uznano, iż zawierają one informacje świadczące o tym, że nauczyciele zostali zapoznani z podstawą programową oraz, że ją realizują.
2. Nauczyciele prowadząc codzienną obserwację dzieci (spontaniczną i planowaną) nieustannie monitorują rozwój swoich wychowanków. Wyniki obserwacji wychowanków nauczyciele odnotowują w arkuszach obserwacji.
3. Z informacji uzyskanych w toku badań wynika, że nauczyciele pisząc plany miesięczne biorą pod uwagę podczas planowania pracy każdego dnia zadania, które są do zrealizowania w Podstawie Programowej wychowania przedszkolnego. Zabawy i sytuacje zadaniowe są spójne i kompatybilne z celami założonymi na początku zajęć.
4. Nauczyciele realizują Podstawę Programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem wszystkich warunków i sposobów jej realizacji. Dotyczą one prowadzenia obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
5. Monitoring procesów edukacyjnych jest realizowany przez nauczycieli. W tym celu:
  - piszą miesięczne plany pracy dydaktyczno –wychowawczej
  - prowadzą dzienniki zajęć dydaktyczno-wychowawczych
  - prowadzą całoroczną obserwację dzieci
  - prowadzą arkusz monitorowania podstawy programowej
  - prowadzą konsultacje z rodzicami
  - ustalają plan współpracy z rodzicami

#### **WNIOSKI:**

1. Przedszkole diagnozuje i analizuje wiadomości i umiejętności nabyte przez dziecko, wyniki analiz wykorzystuje do modyfikowania, ustalania kierunków dalszej pracy, przekazywania informacji rodzicom. Wdrażane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.
2. Dobór środków dydaktycznych, metod i form pracy nauczyciela jest dostosowany do możliwości rozwojowych i wieku dziecka i wspiera prawidłową realizację Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego.
3. Monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na podejmowanie środków zaradczych i doskonalenie jakości pracy przedszkola.
4. Realizacja podstawy programowej jest kontrolowana na podstawie analizy dokumentacji :dzienników zajęć, planów miesięcznych, sprawozdań nauczycieli za I i II półrocze, arkusza monitorowania podstawy programowej.

#### **Podsumowanie:**

##### **Mocne strony:**

- Dzieci podczas pobytu w przedszkolu nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego
- W sposób systematyczny i rzetelny diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci
- Nauczyciele uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Nauczyciele dokumentują pracę indywidualną i zespołową w dziennikach zajęć
- Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci

**Słabe strony:**

- Działania wspierające dzieci nie zawsze przynoszą pożądaną skuteczną z uwagi na brak współpracy niektórych rodziców oraz niską frekwencję uczęszczania na zajęcia

Opracowały: mgr Sylwia Kaim, mgr Romana Dyszy – Tuchowska

**ZAŁĄCZNIKI:**

- Arkusz ankiety dla nauczycieli
- Ankiety wypełnione przez nauczycieli
- Arkusz ankiety dla rodziców
- Ankiety wypełnione przez rodziców
- Ankieta wypełniona przez dyrektora