

**PROGRAM Z ZAKRESU PROFILAKTYKI
„CHROŃMY DZIECI”
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 4
IM. „SŁONECZNEGO UŚMIECHU”
W CZELADZI**

„Wszystko co najważniejsze dla życia, zdarza się w pierwszych sześciu latach”

(G.Vico)

PLAN PROGRAMU

I. WSTĘP

II. CELE PROGRAMU

III. ADRESACI PROGRAMU

IV. BLOKI TEMATYCZNE

V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

VII. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU

Program Profilaktyki opracowany został przez nauczycielki mgr Katarzynę Sadowską i mgr Ewę Żebrowską w oparciu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski – art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67 z późn. zm.), np. art.1 i inne
4. Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002r. (Dz. U. Nr 10, poz.96)
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz.458)
6. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. Z dnia 15.01.2009r.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 8.06.2009r. (Dz. U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania

I. WSTĘP

Przedszkole to „ placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. nr 61, poz.624).

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dziecka, powinno także prowadzić działania profilaktyczne. Wiadomo iż, wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu każdego dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktyki będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi oraz wyposażyć je w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu w przyszłości.

Celem programu jest kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu. Podstawową formą realizacji przedstawionych treści jest zabawa z całą grupą lub w małych zespołach. Dzięki temu w sposób atrakcyjny i zrozumiały dla dziecka osiąga się zamierzony cel wychowawczy.

II. CELE PROGRAMU

Cele główne programu:

1. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
2. Zapoznanie dzieci z ich prawami na podstawie Konwencji o Prawach dziecka.

Cele szczegółowe programu:

- uświadomienie dzieci o istniejących zagrożeniach
- wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia
- rozróżnianie **dobra** od **zła**
- zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania/ przypadkowych spotkań z nieznanym
- uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny)
- zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy
- nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (postawa asertywna)
- uświadomienie dziecku o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci **Internet**

III. ADRESACI PROGRAMU

1. Dzieci 3,4,5 letnie.
2. Nauczyciel zatrudnieni w placówce.
3. Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola.
4. Inne osoby związane z placówką.

IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU

1. PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW
2. AGRESJA I PRZEMOC
3. DZIECKO W ŚWIECIE WITRUALNYM
4. PRAWA DZIECA

V.CHARAKTERYSTKA BŁOKÓW TEMATYCZNYCH

Nazwa bloku tematycznego	Zamierzone cele operacyjne Dziecko:
1. Przedszkole bez nałogów	<ul style="list-style-type: none">- jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami / nałogami;- prezentuje właściwą postawę <i>PRZECIW</i>;- orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm);- wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, internet, telewizja);- nabywa umiejętność odmawianie <i>NIE</i> bez poczucia winy (asertywność);- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary
2. Agresja i przemoc	<ul style="list-style-type: none">- zna pojęcia: <i>agresja</i> i <i>przemoc</i>;- umie nazwać swoje uczucia;- odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne);- uczy się oswajać z własnym strachem (<i>Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?</i>);- bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.: <i>* ludzik złości</i>

	<p>* <i>skrzynia złości (z gazetami)</i></p> <p>* <i>rysunek złości</i></p> <p>* <i>tabliczka złości, itp.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych); - podaje sposoby na pokonanie złości; - reaguje na różne formy agresji i przemocy; - orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi; - uczy się być asertywne; - rozumie znaczenie słowa <i>zgoda, kompromis</i>; - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, <i>zły dotyk</i>; - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodczy od osób nieznajomych; - stara się być przyjazne dla otoczenia
<p>3. Dziecko w świecie wirtualnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek); - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych; - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw; - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego); - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)
<p>4. Moje prawa-konwencja o prawach dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa - zna swoje obowiązki

	<p>-przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</p> <p>-obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych</p> <p>-szanuje zdanie innych ludzi</p> <p>-jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje)</p> <p>-w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach</p> <p>-nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych</p> <p>-wykazuje się tolerancją</p> <p>-wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa</p>
--	--

VI.METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadania, historyjki obrazkowe, anegdota itp.)
- bajki terapeutyczne
- problemowe (inscenizacje, rozmowy)
- praktyczne (pokaz, spotkania, ćwiczenia oparte na konkretności)
- programowe (z użyciem komputera)

B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe (jednolite/ zróżnicowane)

VII. NARZĘDZIA DO EWALUACJI PROGRAMU

- Ankieta dla nauczycieli
- Ankieta dla rodziców